



# TILSYNSRAPPORT FOR: Nørrebro Børnehave

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Rapport udfyldt:	13. maj 2023 af Annemarie (leder) samt Lilian, Charlotte og Trine (pædagoger)
Forælder-afsnit udfyldt:	13. juni 2023 af Nina og Wickie (forældre)
Dato for observationerne:	6. september 2023, klokken 8:30
Tilsynsførende:	Pædagogiske konsulent Karina Møller Hansen Pædagogisk konsulent Pia Johnson
Dato for den faglige dialog:	7. september 2023, klokken 15
Deltagere i den faglige dialog:	Christoffer Friis-Lise, bestyrelsesformand Nina Skatt Trabjerg, bestyrelsesnæstformand Annemarie Dunk, leder Charlotte Bendtsen, pædagog

## Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en rolig atmosfære i Nørrebros Børnehave og børnene er tillidsfulde og nysgerrige. Under rundvisningen af børnene, fortæller de, at de syntes, det er sjovt at gå i børnehave. De giver udtryk for at de hygger sig og kan lave kreative ting. Børnene giver et indtryk af at have ejerskab af deres dagtilbud. Blandt børnene observeres et positivt samspil, med leg i fokus. Børnene iagttages hjælpsomme overfor hinanden, f.eks. hvis et barn er ked af det, trøster de hinanden eller kontakter en pædagogiske medarbejder, der kan hjælpe.

Der er generelt en overensstemmelse mellem den beskrevne pædagogiske tilsynsrapport og selve observationerne under tilsynet.

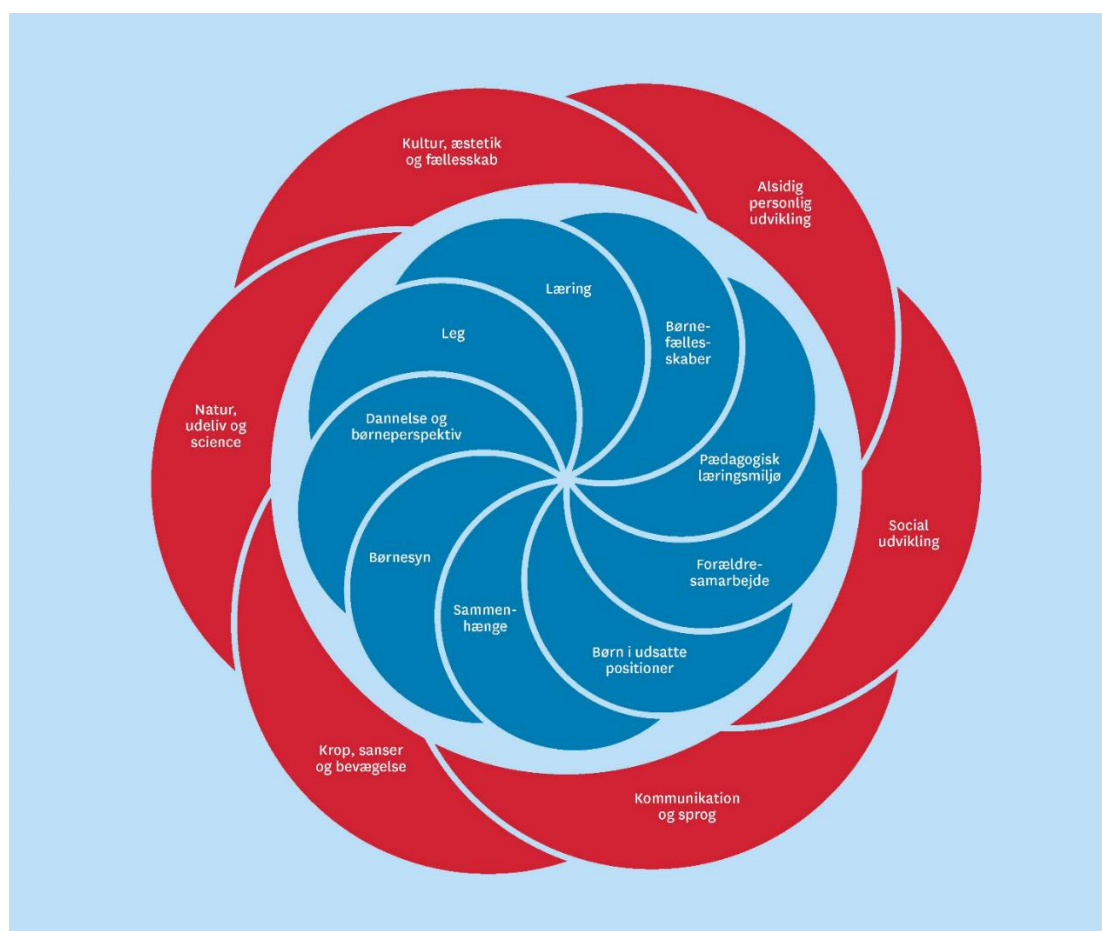
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnene og møder dem positivt. De responderer på børnenes henvendelser og er opmærksomme på, om børnene behøver hjælp. Der udvises omsorg i form af kram og sidde på skødet.

De fysiske læringsmiljøer er kendetegnet ved legezone, som ikke i alle tilfælde var opryddelige og dermed inviterende til leg. Der kan med fordel udvikles på "at gøre klar til leg" samt understøtte legezone med rekvisitter.

## Fakta/data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	4 uddannede pædagoger, heraf en leder. 1 medhjælper. Op til 37 børn på to stuer, ikke stueopdelt. Privat børnehave.
<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
Ingen kommentar	

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:		
Kommunikation	Leg	Kultur / Tur aktiviteter



## 1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Gennem observation i dagligdagen. Personalet snakker om børnene på personalemøde, pædagogmøder mm. Tilrettelagte og spontane pædagogiske aktiviteter med børnene, som tilgodeser det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Sprogscreening, motorikscreening, Alle Med skemaer, DPU mm. Koordineret samarbejde med forældre omkring deres barn. Samarbejde med PPC, talepædagog, ergoterapeut m.fl. Vi tilbyder gratis samtaler for vores forældre med en ekstern konsulent.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til	Vi har samarbejde med en del private pasningsordninger, som kommer på besøg engang imellem. Når et nyt barn skal starte inviteres familien på besøg, hvor vi viser rundt og fortæller om børnehaven. Barn og forældre kan komme på besøg et par gange inden start.



børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Vi sender en skrivelse ud til nye familier med vejledning til indkøring i børnehaven.</p> <p>Vi er opmærksomme på at gøre børnene skoleparat med fokus på at være selvhjulpne og socialt klar.</p> <p>Ved overgang til skole, tager vi på besøg på de skoler hvor vi må komme på besøg med hele skolegruppen.</p> <p>Vi samarbejder omkring overlevering til skolerne til de skoler som beder om det.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Vi opfordrer til legeaftaler.</p> <p>Vi holder sociale arrangementer for hele familien.</p> <p>Vi er dialog med forældre om det enkelte barns deltagelse i fællesskabet.</p>
<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)</b>	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	<p>Principperne for forældresamarbejde fremgår på børnehavens hjemmeside og disse afspejles i dagligdagen. Principperne og aftaler beror på det daglige samarbejde, kontakt ved aflevering og hentning, forældresamtaler, samt mulighed for at blive en del af børnehavens bestyrelse. Samarbejdet fungerer godt og der er varierede muligheder for samarbejde. Forældrene oplever, at børnehaven er lydhør omkring samarbejdet og at samarbejdet kan tilpasses omstændighederne.</p>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Forældrene oplever god tid til snak ved aflevering og hentning. Beskeder og hændelser bliver givet videre gennem dagen fra personalet til hinanden og endeligt til forældrene. Der er god kommunikation via fysisk tavle i børnehaven og via Facebook. Det er rart, at beskeder tit bliver givet både på tavle og online. Kommunikationen er grundig og indholdsrig. Kommunikationen indeholder både central viden, men også hyggelige beskeder fra dagligdagen. Der bliver også delt billeder i den lukkede Facebookgruppe.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<p>Forældrene kan understøtte børnefællesskabet ved at støtte op om aktiviteter i børnehaven – f.eks. sommerfest, fernisering, forældremøde. De kan ligeledes deltage aktivt i bestyrelsen eller bestyrelsen for Støtteforeningen. Forældre kan tale positivt om børnehaven og dens aktiviteter. Forældre kan støtte op om legeaftaler. Forældre kan spørge interesseret ind til børnenes dag i børnehaven og opfordre til at være en god kammerat.</p>
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<p>Forældrene sætter pris på, at alle kender alle i børnehaven. Det virker trygt for forældrene, at alt personale kender til det enkelte barn. Det er værdsat, at børnehavens vikarer er få, kendte og typisk er tilknyttet børnehaven over lange perioder. Det er dejligt, at børnehavens leder er meget på "gulvet". Varierende daglig dag med spændende aktiviteter, tid til fri leg og mange gode ture (planlagte og impulsive).</p> <p>Forældrene synes, at personalet er gode til at se og rumme det enkelte barn. Pt. er det muligt at få en gratis samtale med en pædagogisk uddannet ekstern konsulent. Dette er et virkelig stærkt og imødekommende tilbud fra børnehavens side.</p>



<p>Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?</p>	<p>Fortsat deltagelse i kultur- og sportstilbud, som brydning, koncerter, bibliotek, biograf, samt ture ud af huset i naturen. Mere yoga – som forløb eller personalet, som underviser. Gerne mere tid til ro og fordybelse, boglæsning, mindfulness, mini meditationer (børnehaven gør allerede disse ting!) Måske som en fast del af hverdagen en lille "ned i gear" pause som modspil til alt det aktive? Forældre kan aktivt støtte op om børnehavens støtteforening (enten i bestyrelsen, deltage i arrangementer, konkurrencer eller lign.) Støtteforeningen køber kulturforløb, legetøj og andre ting/aktiviteter til børnehaven og arrangerer også sociale arrangementer.</p>
<p><b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p>Under tilsynet observeres afleveringer af børn fra forældre, som mødes af opmærksomme og nærværende pædagogiske medarbejdere. Der er tid til forældre og børn, og der er en særlig opmærksomhed på, at børnene får sagt farvel og vinket. Ved afleveringen kan børnene selv bestemme, om de vil være inde eller ude på legepladsen.</p>	

## 2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>Vi lytter til børnenes behov og ønsker. Vi følger ofte børnenes spor. Børnene er medbestemmende under hensyn til at være en del af fællesskabet. Vi har mange rutiner i løbet af dagen lige som der er meget tid til fri leg og frie valg. Vi guider børnene i deres dannelse til at være en del af fællesskabet, vente på tur, tage ansvar og hjælpe til.</p>
<p>Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?</p>	<p>Børnene opfordres til at være selvhjulpne, tage ansvar og hjælpe hinanden. Børnene opfordres til at bede om hjælp til det de ikke kan mestre selv.</p>
<p>Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?</p>	<p>Vi lytter til børnene. Vi er opmærksomme på, at alle involverede børn har en stemme, alle børn bliver hørt.</p>
<p>Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?</p>	<p>Vi har et alsidigt udvalg af materialer, aktiviteter og legetøj som børnene kan benytte sig af. Hvis et behov opstår, kan nye materialer anskaffes.</p>
<p><b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p>De pædagogiske medarbejdere lytter til børnene og spørg interesseret ind og samværet bærer præg af interesse for børnene. Børnenes medbestemmelse kommer til udtryk ved, at de f.eks. selv kan bestemme, om de vil være inde eller ude, om de vil have en formiddagsmad og hvilket legetøj de vil lege med.</p>	



I ovenstående beskrives, at der er rutiner i hverdagen. Under tilsynet er rutinerne ikke tydelige. Under den faglige dialog drøftes dette, og bestyrelsen og leder fortæller, at der er flere tydelige rutiner op af formiddagen, da morgen anvendes til at tage imod børnene.

Der observeres selvhjulpethed i garderoben med af- og påklædning. De pædagogiske medarbejdere er fysisk i børnehøjde, når der tales med børnene.

Under tilsynet observeres en overvægt af børneinitieret leg, og under den faglige dialog drøfter vi dette. Lederen fortæller, at der også er vokseninitierede aktiviteter, som er planlagt, men ikke i det tidsrum der er tilsyn.

### 3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	1: Vi har løbende faste turgrupper, hvor temaet er samarbejde. Vi sammensætter grupperne efter hvem der spiller hinanden gode. 2: Vulkanprojekt. Alle børn var med i processen om at bygge en vulkan og landskabet omkring. Alle børn havde mulighed for at lege med dinosaurer i landskabet inden vulkanen til en samling skulle gå i udbrud. 3: Cirkusforestilling. Alle børn havde valgt en rolle til cirkusforestilling, som blev filmet og vist til den årlige fernisering.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Som voksne er vi opmærksomme på, at der skal være mulighed for deltagelse på det enkelte barns niveau, som både sikrer udvikling og tryghed.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi støtter og guider barnet til at få en plads i legen eller at få en plads i et andet fællesskab. Vi støtter og guider barnet i at fastholde legen.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi arbejder med det enkelte barn ud fra zonen for nærmeste udvikling. Vi arbejder med positiv forventning og anerkendelse til alle børn.

#### OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under det pædagogiske tilsyn observeres der er en kultur i Nørrebros Børnehave, hvor de pædagogiske medarbejdere er bevidste om at orienterer hinanden, hvis de skifter position og hvem der tager hvilken opgaver/aktiviteter.

Der er et positivt samspil mellem børnene og der observeres, at de er hjælpsomme over hinanden og trøster hinanden, hvis der er behov for dette.

De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, om der er børn der ikke er en del af fællesskabet. Der observeres, at de drager omsorg, guider og hjælper børnene i gang med nye aktiviteter eller stiller sig selv til rådighed ved f.eks. at læse en bog sammen med en børnegruppe.

Ved uoverensstemmelser ses, at de pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i, hvor der lyttes til deres perspektiver, og der gives plads til alle.



## 4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi sørger for et bredt udvalg af muligheder. Den aktuelle dag planlægges ofte ud fra det aktuelle behov.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi følger barnets spor. Børnene må medbringe legetøj hjemmefra.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi byder ind med rekvisitter til udvikling af legene. Vi hjælper børnene videre i en leg, hvis den går i stå eller der opstår et problem. Vi guider og inviterer nye børn med i legen, som eventuelt kan bidrage til legen.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi inviterer og opfordrer børn til at deltage i en leg, hvis de ønsker det. Vi skaber et fælles tredje ud fra børnenes interesser. Vi spørger ind til barnets interesse.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Børn lærer hele tiden. Vi arbejder med teorien om zonen for nærmeste udvikling.
<b>FYSISKE LÆRINGSMLJØ</b>	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	På stuerne er det meste af legetøjet i børnehøjde. Nogle ting har sin plads i et voksenskab, man kan bede om at få ting frem. En del legetøj er sat væk på et depot. Det legetøj skiftes af og til ud med det legetøj som er på stuerne, så børnene oplever at vi har fået "nyt" legetøj. Både børn og voksne tager initiativ til at bytte legetøjet ud. Vi stiller legetøj frem når vi åbner om morgenen.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Legetøj skiftes ofte ud. Legemiljøer skifter af og til funktion og plads.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Legepladsen er inddelt så der er plads til forskellige zoner til de enkelte lege. Der er plads til både fordybelse og at være aktiv. Vi har dage hvor cyklerne ikke kommer ud (cykel-fri). Vi tager ofte på ture, hvor der er plads til mere udfoldelse og andre oplevelser. I sommerperioden hvor vi er meget ude, tager vi også inde-ting med ud.





<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har en motorikansvarlig. Vi bruger Rambølls motorikscreening på alle børn.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Hvis barnet har TrasMo med fra vuggestue / dagpleje kigger vi på den.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Hvis den motorikansvarlige ser at der er særlige behov, gives der besked om det til resten af personalet. Den motorikansvarlige har samlet en inspirationsmappe med lege målrettet til at styrke de forskellige sanser.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Hver dag er der mulighed for grovmotoriske lege: Legepladsen, gå ture, Tumblerummet, gymnastiksal mm. Hver dag er der mulighed for finmotoriske lege.
<b>SPROGINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vi har en sprogvejleder. Alle børn sprogscreenses to gange i løbet af børnehavetiden (iflg. retningslinjerne) Vi bruger Rambølls sprogvurdering.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Samarbejde med talepædagogen. Vi har i perioder fokus på et bestemt sprogområde, f.eks. rim og remser.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Hvis den sprogansvarlige ser at der er særlige behov, gives der besked om det til resten af personalet. Den sprogansvarlige har samlet materiale til brug i læsegrupperne.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi læser ofte bøger. Bøger er frit tilgængelige. Vi har læsegrupper. Vi er ofte på biblioteket. Vi taler med alle børnene. Vi er opmærksomme på turtagning. Vi har alfabet-plakater og skriveredskaber.
<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
<p>Under det pædagogiske tilsyn observeres, at der bliver læst mange bøger af de pædagogiske medarbejdere på opfordring af børnene. Det er tydeligt, at højtlesning er en del af dagligdagen og børnene sætter stor pris på bøgerne.</p> <p>Der er legezoner både ude og inde, hvor legetøjet har en fast plads. Der kan med fordel arbejdes med at understøtte og udvikle legen ved hjælp af visuel guidning og gøre klar til leg.</p> <p>I Nørrebros Børnehave er der en legekultur blandt børnene. Der observeres, at børnene opbygger legen, bruger fantasien og er til stede i legen i længere tid. Der ses en variation i, hvorledes de pædagogiske medarbejdere understøtter legen. De tilsynsførende anbefaler, at der udvikles på legezoner med rekvisitter, for at udvikle og udfordre børnenes fantasi og legekompeterencer.</p>	





## 5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har en fagligt fyrtårn-person. Vi bruger meget materiale fra EVA om evalueringskultur
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi har på hvert personalemøde et tema fra selv-evalueringsmaterialet, så vi på et år kommer alle 9 områder igennem. Vi bruger også EVAs materiale til evaluering af pædagogisk læreplan.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Vi evaluerer løbende på konkrete episoder, aktiviteter og projekter. Vi har mulighed for at evaluere på personalemøder og selvevaluering er fast punkt til personalemøder.
<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Alle medarbejdere tilbydes årligt en MUS-samtale. Vi taler løbende om behovet for kurser eller udvikling. Personalegruppen er sammensat, så den ud fra samme grundholdning, giver en bredde i udførelsen. Hvis en medarbejder ønsker et konkret kursus eller udvikling, arbejdes der på at det tilgodeses. Personalegruppen deltager også samlet på temaaftener og kurser med samme tema. Vi arbejder løbende bl.a. gennem evalueringspunkterne på at højne både vores egen og den fælles pædagogiske praksis. To gange om året har vi pædagogiske lørdag, hvor vi arbejder intensivt med et tema for at højne både vores egen og vores fælles pædagogiske praksis.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi vil fortsætte med at udvikle os og den pædagogiske praksis.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ved at medarbejderen får en viden, erfaring eller færdighed, som kan omsættes i konkret handling til gavn for børnene.
<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
<p>Under den faglige dialog drøftes evalueringskultur. Der anvendes materiale fra EVA f.eks. selvevalueringsskema med de 9 punkter, som systematisk er på personalemøder året rundt. Ligeledes kan der være en løbende evaluering af f.eks. formiddagsmaden, hvis der er noget, der ikke fungerer.</p> <p>Det fremhæves, at der har været gennemført en cirkus-fernisering, der er blevet evalueret. Denne evaluering kom børnene til gode ved, at der fortsat ses elementer fra ferniseringen, som inddrages i børnenes leg.</p>	



## 6. Konklusion

<b>Udviklingspunkter:</b> Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Fysiske læringsmiljøer:</u> Hvordan styrker Nørrebros Børnehave de fysiske læringsmiljøer ude og inde, så de understøtter og udfordre børnenes leg?  <u>Leg og læring:</u> Hvordan kan Nørrebros Børnehave udvikle den pædagogiske praksis, hvor de pædagogiske medarbejder byder ind med rekvisitter til i børnenes leg?
<b>Kommentar:</b>	