



TILSYNSRAPPORT FOR NØRREBROS BØRNEHAVE

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	16. september 2025 kl. 9:30
Tilsynsførende:	Karina Møller Hansen og Pia Johnson
Dato for den faglige dialog:	18. september 2025 kl. 16:30
Deltagere i den faglige dialog:	Karina Møller Hansen og Pia Johnson, tilsynsførende GBS Sabine Pedersen og Thea Gambill, bestyrelsesmedlemmer Charlotte Bendtsen, pædagog Annemarie Dunk, leder

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det pædagogiske tilsyn observeres en positiv atmosfære, hvor der gives tid til børnene. Det ses ved, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig, ved at være der hvor børnene er. Der ses et positivt samspil børnene imellem. De har indbyrdes dialoger, hjælper hinanden og indgår i positive legerelationer.

De pædagogiske medarbejdere er aktive i dialog med børnene og respondere på børnenes henvendelse. Desuden ses, at de pædagogiske medarbejdere informerer hinanden om, hvor de er i huset.

Nørrebro Børnehave fremstår opryddelig og overskuelig. Legetøj står fremme og er tilgængeligt for børnene. Der er etableret legezone, hvor børnene selv kan vælge, hvad de vil lege med. Under det pædagogiske tilsyn, er børnene fordelt ude og inde.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	4 uddannede pædagoger, heraf en leder. 1 medhjælper. Op til 39 børn på to stuer, ikke stueopdelt. Privat børnehave.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen kommentar



Tilsynsrapport

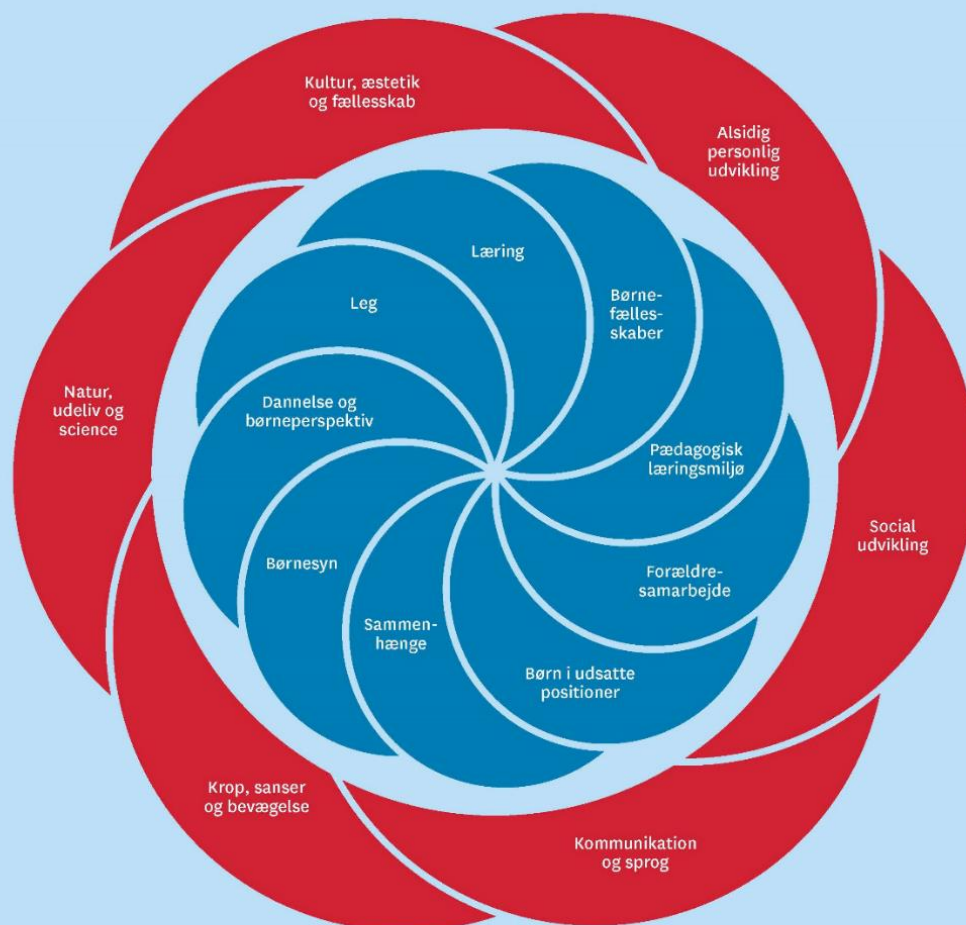
Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
Kommunikation Leg Kultur/tur aktiviteter

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<u>Fysiske læringsmiljøer:</u> Hvordan styrker Nørrebro Børnehave de fysiske læringsmiljøer ude og inde, så de understøtter og udfordre børnenes leg? <u>Leg og læring:</u> Hvordan kan Nørrebro Børnehave udvikle den pædagogiske praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere byder ind med rekvisitter til i børnenes leg? Vi er mere opmærksomme på at sætte legetøj frem til inspiration. Vi er mere opmærksomme på at fordele os i hele huset, når der er mange børn. Vi laver "forstyrrelser", f.eks. lave tumlerum på Grøn Stue i en periode. Vi sætter nogle gange musene fra dukkehuset over i ridderborgen og lign. Vi er mere opmærksomme på at det legetøj vi tager frem, kan bygges sammen med noget andet, f.eks. stakit og dyr bliver til en zoo.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Det er de tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet systematisk med begge udviklingspunkter. Under den faglige dialog, beskriver de pædagogiske medarbejdere konkrete tiltag, herunder et forsøg med at flytte Tumlerummet op på en af stuerne. Ordningen blev indledningsvist afprøvet, men er nu blevet permanent, da den har haft positiv modtagelse blandt både børn og pædagogiske medarbejdere. Under rundvisningen udtrykker flere børn, at Tumlerummet er deres foretrukne legested. Medarbejderne fortæller desuden, at de eksperimenterer med brug af rekvisitter i børnenes lege. Et eksempel herpå er, at de ved klargøring af lege kan finde på at placere mus i et legetøjsskib, hvilket påvirker børnenes fantasi og bidrager til nye, kreative lege. Det vurderes, at det er lykkedes Nørrebro Børnehave at forankre de to udviklingspunkter fra sidste pædagogiske tilsyn.



Tilsynsrapport



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Gennem observation i dagligdagen. Personalet snakker om børnene på personalemøde, pædagogmøder mm. Tilrettelagte og spontane pædagogiske aktiviteter med børnene, som tilgodeser det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Sprogscreening, motorikscreening, DPU mm. efter behov. Vi laver Alle Med skemaer på alle børn. Koordineret samarbejde med forældre omkring deres barn. Samarbejde med PPC, talepædagog, ergoterapeut m.fl. Vi tilbyder gratis samtaler for vores forældre med en ekstern konsulent.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til	Vi har samarbejde med en del private dagplejere, som kommer på besøg en gang imellem.



Tilsynsrapport

dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Når et nyt barn skal starte i børnehave inviteres familien på besøg, hvor vi viser rundt og fortæller om børnehaven. Barn og forældre kan komme på besøg et par gange inden start. Vi sender en skrivelse ud til nye familier med vejledning til indkøring i børnehaven. Vi er opmærksomme på at gøre børnene skoleparat med fokus på at være selvhjulpne og socialt klar. Ved overgang til skole, tager vi på besøg på de skoler hvor vi må komme på besøg med hele skolegruppen. Vi samarbejder omkring overlevering til skolerne til de skoler som beder om det.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Vi opfordrer til legeaftaler. Vi holder sociale arrangementer for hele familien. Vi er dialog med forældre om det enkelte barns deltagelse i fællesskabet.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene	
	Forælder A	Forælder B
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	- På bestyrelsesmøder. - På forældremøder. - En personalegruppe og leder der altid er lydhøre hvis man som forælder har spørgsmål eller andet. - Gennem børnehavens online profil, hvor der næsten dagligt lægges billeder op og kommunikerer om forskellige ting. - Sociale arrangementer for personale, forældre og børn.	- Tillid og respekt. - En fælles fokus på barnet. - Tydelig og åben kommunikation. - Sammenhæng mellem hjem og institution. - Dialog og forventningsafstemning.
Hvordan oplever I kommunikationen?	- Rar og udviklende kommunikation, både mellem personalet, personalet og forældre, og personalet og børnene.	- Der er et højt informationsniveau omkring aktiviteter og børnenes hverdag. - Der er altid plads til at kunne holde møder, hvis man pludselig oplever brug for sparring eller andet. - At personalet er lydhør overfor forældrenes input og bekymringer.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	- Deltage i arrangementer børnehaven arrangerer. - Støtte op om legeaftaler. - Kommunike med børn og forældre. - Støtte op om en god kommunikation børnene i mellem.	- Ved at afholde legeaftaler som styrker børnenes fællesskab. - Ved at deltage i de sociale arrangementer som foregår i børnehaven. - Inddrage og inkludere nye familier.



Tilsynsrapport

		- Hilse på hinanden, familier imellem.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	- Fast (uddannet) personale. - Tid til, og prioritering af børnenes leg, og børnefællesskabet. - Ture ud af huset og udnyttelse af lokalområdets kulturaktiviteter. - Fokus på tryghed og trivsel.	- Gode, nærværende og faste personaler. - At der er fokus på det enkelte barn og deres behov. - At der er et godt fællesskab forældrene imellem.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Ingen bemærkninger	Ingen bemærkninger

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog giver forældrene udtryk for tilfredshed med Nørrebro Børnehave. De oplever, at deres børn trives og er glade for at gå i dagtilbuddet. De beskriver ligeledes, at den flydende organisering der er i dagtilbuddet, opleves fungere godt, for den nuværende børnegruppe. Forældrene er aktivt involveret i bestyrelsesarbejdet, hvor de bidrager til den løbende udvikling af Nørrebro Børnehaves pædagogiske praksis.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Vi lytter til børnenes behov og ønsker. Vi følger ofte børnenes spor. Børnene er medbestemmende under hensyn til at være en del af fællesskabet. Vi har mange rutiner i løbet af dagen lige som der er meget tid til fri leg og frie valg. Vi guider børnene i deres dannelse til at være en del af fællesskabet, vente på tur, tage ansvar og hjælpe til.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Børnene opfordres til at være selvhjulpne, tage ansvar og hjælpe hinanden. Børnene opfordres til at bede om hjælp til det de ikke kan mestre selv.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi lytter til børnene. Vi er opmærksomme på, at alle involverede børn har en stemme, alle børn bliver hørt.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Vi har et alsidigt udvalg af materialer, aktiviteter og legetøj som børnene kan benytte sig af. Hvis et behov opstår, kan nye materialer anskaffes.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Nørrebro Børnehave tager udgangspunkt i et menneskesyn, der opfatter børnene som selvstændige individer, der gennem relationer til andre børn og voksne lærer egne behov at kende og udvikler evnen til at indgå i demokratiske processer samt



Tilsynsrapport

	skabe fællesskaber og venskaber, som et vigtigt fundament for en god barndom.
--	---

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under det pædagogiske tilsyn observeres, at børnene aktivt inddrages i forberedelserne til middag. De deltager f.eks. i at høste grøntsager til suppen, samtidig med at der gives plads til nysgerrighed og leg, såsom at lede efter dyr og insekter i jorden.

De pædagogiske medarbejdere er lydhør og imødekommende over for børnene og deres initiativer. Samværet er præget af nærvær og interesse for det enkelte barn, hvilket kommer til udtryk i samtaler om et besøg hos tandlægen, og dialog om tidligere situation.

Der er etableret legestationer både inde og ude, som børnene benytter aktivt. De pædagogiske medarbejdere indtager forskellige positioner i legen – både deltagende i og ved siden af legen. Det ses, at børnene tiltrækkes af legen, når medarbejderne går foran.

Under rundvisningen med børnene fortæller de, at hvis man løber meget indenfor, skal man sætte sig på en stol og tegne eller spille. Børnenes oplevelse drøftes under den faglige dialog, hvor de pædagogiske medarbejdere forklarer at løbe indendørs begrænses af hensyn til sikkerhed og for at skabe ro for dem, der leger. I sådanne situationer forsøger de pædagogiske medarbejdere at være nysgerrige på børnenes leg og forsøger, at tilbyde alternative aktiviteter. Hvis dette ikke lykkes, anvendes det at sidde på en stol, som et sceneskift til en ny aktivitet.

De pædagogiske medarbejdere er meget optaget af børnene ikke oplever det som en straf. Emnet har været drøftet på et personalemøde allerede, og der er truffet en beslutning om, at børnene fremadrettet skal tilbyde to valgmuligheder ved sceneskift, for at sikre en positiv overgang til en ny aktivitet.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	1: Vi har løbende faste turgrupper, hvor temaet er samarbejde. Vi sammensætter grupperne efter hvem der spiller hinanden gode. 2: Vores fernisering som i år havde eventyret Svinedrengen som tema, til teaterforestillingen opdelte vi børnene i grupper med roller der udfordrede børnene og styrkede dem. 3: Først på sommeren havde vi jungle uge, hvor alle børn blev inddraget i forskellige aktiviteter med det fælles tema.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Som voksne er vi opmærksomme på, at der skal være mulighed for deltagelse på det enkelte barns niveau, som både sikrer udvikling og tryghed.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi støtter og guider barnet til at få en plads i legen eller at få en plads i et andet fællesskab. Vi støtter og guider barnet i at fastholde legen.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi arbejder med det enkelte barn ud fra zonen for nærmeste udvikling. Vi arbejder med positiv forventning og anerkendelse til alle børn.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

De pædagogiske medarbejdere lytter til børnene og hjælper når uoverensstemmelser opstår. Under tilsynet er alle børn en del af et børnefællesskab. De pædagogiske medarbejdere understøtter børnene i legen ved at forklare og italesætte børnenes handlinger, når uenigheder opstår. Det observeres også, at børnene har mulighed for at deltage i leg og aktiviteter ud fra, hver deres forudsætninger.

De pædagogiske medarbejdere inviterer børnene ind i lege og formår at give hvert barn en rolle i legen. Der ses positive forventninger til børnene og der tales i en god tone til og med børnene.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi sørger for et bredt udvalg af muligheder. Den aktuelle dag planlægges ofte ud fra det aktuelle behov.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi følger barnets spor. Børnene må medbringe legetøj hjemmefra.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi byder ind med rekvisitter til udvikling af legene. Vi hjælper børnene videre i en leg, hvis den går i stå eller der opstår et problem. Vi guider og inviterer nye børn med i legen, som eventuelt kan bidrage til legen.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi inviterer og opfordrer børn til at deltage i en leg, hvis de ønsker det. Vi skaber et fælles tredje ud fra børnenes interesser. Vi spørger ind til barnets interesse.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Børn lærer hele tiden. Vi arbejder med teorien om zonen for nærmeste udvikling.

FYSISKE LÆRINGSMLJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	På stuerne er det meste af legetøjet i børnehøjde. Nogle ting har sin plads i et voksenskab, man kan bede om at få ting frem. En del legetøj er sat væk på et depot. Det legetøj skiftes af og til ud med det legetøj som er på stuerne, så børnene oplever at vi har fået "nyt" legetøj. Både børn og voksne tager initiativ til at bytte legetøjet ud. Vi stiller legetøj frem når vi åbner om morgenen.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Legetøj skiftes ofte ud. Legemiljøer skifter af og til funktion og plads. Eks.vis har Tumlerummet flyttet til en af stuerne i sommerperioden.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt	Legepladsen er inddelt så der er plads til forskellige zoner til de enkelte lege. Der er plads til både fordybelse og at være aktiv. Vi har dage hvor cyklerne ikke kommer ud (cykel-fri). Vi tager ofte på ture, hvor der er plads til mere udfoldelse og andre oplevelser.



Tilsynsrapport

muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "inde-lege ting")	I sommerperioden hvor vi er meget ude, tager vi også inde-ting med ud.
--	--

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har en motorikansvarlig. Vi bruger Tras-Mo på de børn som har behov.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Hvis barnet har TrasMo med fra vuggestue / dagpleje kigger vi på den.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Hvis den motorikansvarlige ser at der er særlige behov, gives der besked om det til resten af personalet. Den motorikansvarlige har samlet en inspirationsmappe med lege målrettet til at styrke de forskellige sanser.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Hver dag er der mulighed for grovmotoriske lege: Legepladsen, gå-ture, Tumblerummet, gymnastiksal mm. Hver dag er der mulighed for finmotoriske lege.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vi har en sprogvejleder. Vi bruger TRAS som redskab til at teste de børn, hvor vi vurderer der kan være et behov.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Hvis barnet har TRAS med fra vuggestue / dagpleje kigger vi på den. Vi samarbejder med talepædagogen. Vi har i perioder fokus på et bestemt sprogområde, f.eks. rim og remser, rytme og sang, dialogisk læsning mm.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Hvis den sprogansvarlige ser at der er særlige behov, gives der besked om det til resten af personalet. Den sprogansvarlige har samlet materiale til brug i læsegrupperne.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi læser ofte bøger. Bøger er frit tilgængelige. Vi har læsegrupper. Vi er ofte på biblioteket. Vi er opmærksomme på at vi taler med alle børnene i løbet af en dag. Vi er opmærksomme på turtagning. Vi har alfabet-plakater og skriveredskaber, spil med tal og bogstaver.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Under det pædagogiske tilsyn observeres der en praksis, hvor der er fokus på en sproglig indsats. Det ses ved, at de pædagogiske medarbejdere tager initiativer til dialog og har fokus på turtagninger samt stiller åbne spørgsmål og udvider barnets begrebsverden. De etableret og dynamiske legezone understøtter, at børnene både kan tilgå legezone, hvor de kan være fordybet, men også aktive. Der kan med fordel arbejdes på at udvikle legezone der understøtter rollelege.



Tilsynsrapport

Indendørs hænger bogstaver, tal, billeder og bøger er tilgængelige, der understøtter sprogmiljøet. Udendørs er der skabt en inddeling, der også tilgodeser fordybelses- og bevægelsesmuligheder.

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har en fagligt fyrtårn-person. Vi er inspireret fra EVA og LearnLab om evalueringskultur.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi har på hvert personalemøde et tema fra selv-evalueringsmaterialet, så vi på et år kommer alle 9 områder igennem. Vi har udarbejdet et materiale til vores selv-evalueringskultur.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Vi evaluerer løbende på konkrete episoder, aktiviteter og projekter. Vi har mulighed for at evaluere på personalemøder og selvevaluering er fast punkt til personalemøder.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Alle medarbejdere tilbydes årligt en trivsels-samtale. Vi taler løbende om behovet for kurser eller udvikling. Personalegruppen er sammensat, så den ud fra samme grundholdning, giver en bredde i udførelsen. Hvis en medarbejder ønsker et konkret kursus eller udvikling, arbejdes der på at det tilgodeses. Personalegruppen deltager også samlet på temaaftener og kurser med samme tema. Vi arbejder løbende bl.a. gennem evalueringspunkterne på at højne både vores egen og den fælles pædagogiske praksis. To gange om året har vi pædagogiske lørdag, hvor vi arbejder intensivt med et tema for at højne både vores egen og vores fælles pædagogiske praksis.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi vil fortsætte med at udvikle os og den pædagogiske praksis.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ved at medarbejderen får en viden, erfaring eller færdighed, som kan omsættes i konkret handling til gavn for børnene.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Nørrebro Børnehave har arbejdet med evaluering af deres pædagogiske praksis gennem en længere periode. Dagtilbuddet har afprøvet forskellige materialer, og har nu med inspiration fra dette, udviklet deres eget selvevalueringsmateriale.
Evalueringen tager afsæt i det pædagogiske grundlag og der arbejdes med evaluering af temaer på hvert personalemøde, som bruges aktivt til at vurdere og udvikle pædagogisk praksis



Tilsynsrapport

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv:</u> Hvordan kan Nørrebro Børnehave udvikle læringsmiljøer indenfor, så børnenes behov for fysisk aktivitet undersøges og udvides med afsæt i børnenes perspektiv?